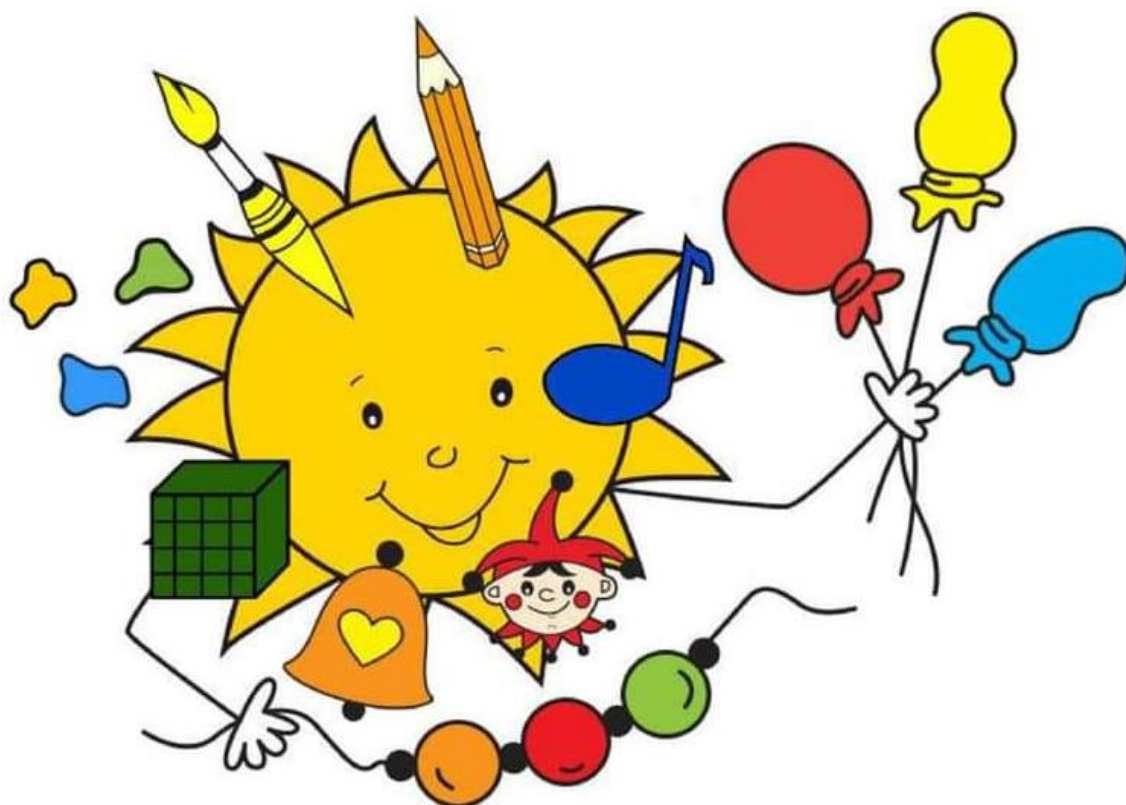


Mateřská škola Zámecká
Rosice okres Brno – venkov příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*„Se sluníčkem si hrajeme, zpíváme, kreslíme,
cvičíme...”*



Čj. MŠ-ŠVP-29/8-2025

Vypracovala Bc. Martina Pyrochtová, DiS. a kolektiv zaměstnanců MŠ

Obsah

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Lokalita	4
2.2.	Charakteristika a specifika budov	4
2.2.1.	Zámecká.....	4
2.2.2.	Husova	4
2.2.3.	Smetanova.....	5
2.2.4.	Na Vyhlídce.....	5
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	6
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	7
3.	Pedagogický tým školy	9
3.1.	Složení pedagogického týmu.....	9
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	10
4.	Podmínky vzdělávání.....	11
4.1.	Psychosociální	11
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	11
4.3.	Organizace	12
4.4.	Životospráva	13
4.5.	Věcné podmínky.....	14
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	16
5.2.	Vzdělávací strategie.....	16
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	18
5.4.	Způsob zajištění individualizace	19
6.	Vzdělávací obsah	21
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	21
6.2.	Další projekty a programy	33
7.	Plán autoevaluace	64
8.	Zdroje	65

1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP:

„Se sluníčkem si hrajeme, zpíváme, kreslíme, cvičíme...“

Údaje o škole:

Název školy: Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Zámecká 1031, Rosice, 66501

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@skolka-rosice.cz

web: <https://www.skolka-rosice.cz>

telefon:

- 704 975 601 Zámecká
- 704 975 605 Na Vyhlídce I.
- 737 598 708 Na Vyhlídce II.
- 704 975 602 Husova čtvrť
- 704 975 603 Smetanova I
- 704 975 604 Smetanova II – pavilon
- 704 711 830 Zařízení školního stravování
- 606 267 686 ředitelka MŠ

REDIZO: 600110133

IČO: 75004518

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Stavinohová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Martina Pyrochtová, DiS. a kolektiv zaměstnanců MŠ

ODBORNÝ KONZULTANT: PaedDr. Lenka Burdíková

Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Rosice

Adresa zřizovatele: Palackého náměstí 13, 66 01 Rosice

Kontakt: 546 492 111

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: Čj. MŠ-ŠVP-29/8-2025

ředitelka mateřské školy

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita

Město Rosice se řadí k větším městům, kde se postupně dále buduje výstavba domů. Každé pracoviště mateřské školy je určitým způsobem spádové pro danou oblast ve městě. Budovy škol jsou v blízkosti zastávek IDS. V okolí jednotlivých pracovišť se nachází veřejná parkoviště.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola má svoji historii a tradici. Je to první mateřská škola, která v Rosicích v padesátých letech minulého století vznikla. V roce 2014 se MŠ Zámecká rozšířila o pracoviště Na Vyhlídce. Od 1. 6. 2015 se stala součástí školy také MŠ Husova čtvrť a MŠ Smetanova. Od 1. 9. 2017 se rozšířilo odloučené pracoviště Smetanova o pavilon v zahradě a ke dni 3. 9. 2018 došlo k celkové rekonstrukci původní budovy na ulici Smetanova. Třídy jsou umístěné celkově v pěti budovách. V září 2024 se otevřela další třída na adrese Na Vyhlídce 1712.

2.2.1. Zámecká

- V roce 2013 prošla budova v rámci projektu EU rekonstrukcí a půdní dostavbou.
- K budově přiléhá rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy, kde jsou umístěny herní objekty.
- Pracoviště je jednoposchodový objekt, ve kterém jsou umístěny 4 třídy.
- Třídy slouží zároveň jako herna, ložnice i jídelna, jsou vybaveny novým nábytkem podle barev.
- V přízemí se nachází třídy Kostička a Písnička., v prvním poschodí jsou třídy Barvička a Pastelka.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Pro každou třídu jsou šatny pro děti a sociální zázemí pro děti.
- V objektu se vyskytuje sociální zázemí pro zaměstnance, sborovna, kancelář a výtah pro výdej stravy.
- V suterénu objektu je výdejna stravy, zázemí pro správní zaměstnance, plynová kotelná sklad hygienických potřeb a sklad pedagogických pracovníků.
- V roce 2022 a 2023 došlo k zrekonstruování sklepních prostorů a sociálního zařízení ve třídě Písnička a Kostička.
- V roce 2025 proběhla rozsáhlá rekonstrukce podlahy ve třídě Písnička.

2.2.2. Husova

- Budova se nachází v klidné čtvrti města, obklopena rozlehlou zahradou.
- Doba provozu se datuje na 2. června 1962.
- V roce 2015 prošla budova rekonstrukcí.
- V jednoposchodové budově se nachází tři třídy Oranžový korálek, Červený korálek a Zelený korálek, společně s šatnami a sociálním zařízením.
- Dvě třídy najdeme v poschodí a jedna v přízemí spolu se šatnami.

- Třídy mají vybavení stejného typu jako v ostatních třídách MŠ, slouží jako herna, ložnice a jídelna.
- V budově se nachází také kancelář vedoucího pedagoga, sborovna a zázemí pro správní zaměstnance.
- V suterénu je umístěna kotelná a školní kuchyně, kde se připravuje kvalitní a vyvážená strava pro celou mateřskou školu.
- Od roku 2023 se využívá i venkovní učebna, propojuje se tak vzdělávání s pobytem na čerstvém vzduchu v zahradě, která dostala v roce 2024 certifikát „Přírodní zahrada“.

2.2.3. Smetanova

- Na adrese Smetanova se nachází dvě samostatné budovy obklopeny velkou zahradou, která má bohaté využití pro hry a ostatní činnosti.
- V roce 2024 bylo na školní zahradě postaveno stínění, které zajistí více stínu a dává možnost školní zahradu více využívat k výchovně vzdělávací činnosti.

Budova I (Balónky)

- Jedná se o patrovou budovu, kde se nacházejí tři třídy: v přízemí třída Žlutý balónek, v 1. patře jsou dvě logopedické třídy: Modrý a Červený balónek.
- V suterénu je kotelná, sklepy, spisovna a dílna.
- V přízemí je umístěna výdejna stravy, jedna třída, logopedické pracovny, kancelář vedoucího pedagoga a sociální zařízení.
- V prvním patře jsou umístěny dvě třídy se sociálním zařízením, výdejna stravy, sborovna, zázemí pro zaměstnance.

Budova II (Pavilon)

- Byl vybavený a financovaný z projektu na podporu předškolního vzdělávání.
- Uspořádání interiéru podněcuje děti k tvořivosti a utváření přátelské atmosféry.
- V budově jsou třídy Pohádka a Zvoneček.
- Třídy slouží jako herna, ložnice a jídelna.
- V budově je kancelář učitelek, zázemí pro správní zaměstnance a od roku 2024 také ředitelna.

2.2.4. Na Vyhlídce

- Odloučené pracoviště je umístěno v komplexu budov v okrajové části města, společně s budovou ZŠ a soukromých bytů. Jsou zde tři třídy MŠ – Zelený, Modrý a Žlutý kamínek.
- Ke hrám dětí slouží Kamínkové hřiště – přírodní hřiště s herními prvky, které ale k budově nepřiléhá. Ve školním roce 2024/2025 bylo hřiště po domluvě se zřizovatelem rozšířeno.
- Ve školním roce 2024/2025 se otevřel nový vchodu do mateřské školy s videozvonkem, který přímo sousedí se vchodem do základní školy.
- Po dohodě se základní školou může pracoviště využívat i přilehlou tělocvičnu.

Na Vyhlídce I

- Třídy Zelený a Modrý kamínek se nachází v 1. poschodí budovy při vjezdu do areálu, zde je i hlavní vchod.
- Třídy Zelený a Modrý kamínek mají vybavení stejného typu jako ostatní třídy mateřské školy.
- Ke každé třídě náleží šatna pro děti a sociální zařízení.
- Třídy slouží současně jako herna, ložnice i jídelna. Vzhledem k prostorným třídám mají děti dostatek pohybového a herního vyžití.
- Součástí budovy je také sociální zařízení pro zaměstnance, sborovna, kancelář vedoucího pedagoga, výdejna stravy, zázemí pro správní zaměstnance a sklad pomůcek.

Na Vyhlídce II

- Třída Žlutý kamínek je v provozu od 1. 9. 2024.
- Nachází se samostatně v zadní budově komplexu.
- Je vybavena v obdobném stylu jako Modrý a Zelený kamínek.
- Třída slouží jako herna, ložnice i jídelna.
- Její součástí je také šatna pro děti a sociální zařízení a výdejna stravy.
- Budova dále disponuje zázemím pro pedagogické a správní zaměstnance – součástí je sociální zařízení pro zaměstnance, sborovna a sklad pomůcek.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Pracoviště	Třída	kapacita
Zámecká	Barvička	21
	Kostička	16
	Pastelka	18
	Písnička	17
Husova	Červený korálek	22
	Oranžový korálek	22
	Zelený korálek	22
Smetanova I	Červený balónek	14
	Modrý balónek	14
	Žlutý balónek	16

Smetanova II	Pohádka	24
	Zvoneček	24
Na Vyhlídce I	Modrý kamínek	24
	Zelený kamínek	24
Na Vyhlídce II	Žlutý kamínek	20

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Pracoviště	Třída	Specifika
Zámecká	Barvička	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Ve třídě se vzdělává dítě se SVP, jehož oporou je asistent pedagoga. Třída má širší polytechnické zaměření – ve třídě se nachází polytechnický ponk s vybavením, děti mají pro aktivity k dispozici i šicí stroj.
	Kostička	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Ve třídě se vzdělává dítě se SVP, jehož oporou je asistent pedagoga.
	Pastelka, Písnička	Běžné heterogenní třídy. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti.
Husova	Červený korálek, Oranžový korálek, Zelený korálek	Běžné heterogenní třídy. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Pracoviště je více zaměřeno a obohaceno o projekty environmentálního charakteru. K aktivitám hojně využívá venkovní učebnu.
Smetanova I	Červený balónek, Modrý balónek	Logopedické třídy. Během dopoledne u dětí probíhá individuální logopedická práce. V rámci běžných činností probíhají i skupinová logopedická cvičení. Mimo tyto

		aktivity jsou děti rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. V odpoledních hodinách se do programu zařazuje (dle předem domluveného rozvrhu) Metoda dobrého startu (v upraveném provedení) a Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina.
	Žlutý balónek	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Ve třídě se vzdělává dítě se SVP, jehož oporou je asistent pedagoga.
Smetanova II	Pohádka, Zvoneček	Běžné heterogenní třídy. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Třídy se více věnují dramatizaci, kterou propojují s běžnými činnostmi. Výsledkem je divadelní vystoupení pro rodiče i veřejnost.
Na Vyhlídce I	Modrý kamínek	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti.
	Zelený kamínek	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti – jsou hojně využívány prvky Začít spolu.
Na Vyhlídce II	Žlutý kamínek	Běžná heterogenní třída. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učitelky dbají na jejich věkové a individuální zvláštnosti.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení pedagogického týmu

Děti v mateřské škole děti vzdělává 37 pedagogických zaměstnanců.

Každá role v pedagogickém týmu má svoji nezastupitelnou úlohu, které lidé na svých pracovních pozicích dávají osobní rozměr.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- řídí se mottem: „Otevřená náruč neb nejsi na to sám“ a tím pečuje o příznivé klima.
- tvoří adaptační program pro začínající učitelky, mapuje možnosti jejich podpory.
- nastavuje funkční vnitřní i vnější partnerskou komunikaci.
- motivuje pedagogy k sebereflexi a dalšímu vzdělávání.
- podněcuje v pedagogickém týmu sdílení zkušeností a vzájemné učení.
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- hledá nové cesty, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro rozvoj dětí.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy, jejíž výsledky využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup, svoji pozornost věnuje prevenci rizikového chování.
- Je pro děti vzorem lidskosti.
- Aktivně přispívá k příznivému klimatu v mateřské škole a podílí se na jejím dobrém jméně.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor – vnímá rozmanitost a jinakost jako přirozenost.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Provádí pedagogické diagnostikování, průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další činnost.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Spolupracuje s ostatními členy týmu
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchovném a vzdělávacím procesu a následném plynulém přechodu do základní školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je spojovací článek mezi třídou, pedagogy a rodiči.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů – spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacího procesu.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti pro děti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Nástroje pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků:

- četba odborné literatury (školní knihovna),
- vzájemné hospitace (sdílení dobré praxe),
- webináře,
- semináře a workshopy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima.
- Všichni pracovníci mateřské školy vytváří klidnou, vstřícnou a přátelskou atmosféru.
- Při adaptaci mateřská škola spolupracuje s rodinou.
- Po dohodě s učitelkou je dítěti umožněno mít v mateřské škole osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Mateřská škola respektuje u dětí jak potřebu svobodné volby, tak i potřebu řádu a pravidel soužití. Ta jsou nastavená tak, aby byla pro všechny srozumitelná.
- V mateřské škole má každé dítě možnost zažít úspěch, cítit se bezpečně a přijímané.
- Děti mají možnost se samy rozhodovat, zda se účastní společných aktivit či nikoli. Během dne mohou využívat klidový koutek dle svých potřeb.
- Mateřská škola dbá na osobní soukromí dětí.
- Učitelky dbají na prevenci sociálně patologických jevů, posměchu, vyčleňování nebo nálepkování.
- Mateřská škola podporuje vytváření zdravých vztahů mezi dětmi i dospělými. Podporuje ve vztazích vzájemný respekt, solidaritu, podporu, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a důvěru.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Pedagogové se snaží o spolupráci s rodiči na základě partnerství.
- MŠ je otevřena rodičům.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin a snaží se jim vyhovět.
- Je snaha, aby mezi nimi panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové zohledňují domácí podmínky dítěte (jaké má podmínky pro učení a rozvoj, kulturní a další zvláštnosti).
- Rodiče se zapojují do projektů a aktivit mateřské školy.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých aktivit (vánoční, velikonoční dílny, zahradní a rodinné slavnosti, sportovní aktivity, údržba zahrad...).
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (dotazníky, rozhovory, individuální schůzky, portfolia, diagnostika). Doporučují možnosti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- MŠ vytváří podmínky pro zvládnutí adaptace dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby (přednášky pro rodiče zaměřené na adaptaci)
- MŠ ve spolupráci se ZŠ nabízí rodičům aktivní zapojení se do programu EDaSTIM zaměřeného na podporu a rozvoj školní připravenosti dítěte. Díky programu rodiče

dostanou soubor námětů, jak podpořit předškolní přípravu dětí v domácím prostředí.

- Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech.
- Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o činnosti v MŠ na nástěnkách, webových stránkách, v aplikaci Správa MŠ, na třídních schůzkách a v pravidelné rubrice ve zpravodaji ROSA.

4.3. Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Dle možností se průběh dne přizpůsobuje aktuálním potřebám a zájmům dětí. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek a relaxaci dětí po obědě. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte. Děti s nižší potřebou odpočinku nejsou nuceny do spánku, ale jsou jim nabídnuty klidové aktivity.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Na OP Smetanova v logopedických třídách denně probíhá individuální logopedická práce s dětmi dle doporučení SPC Veslařská.
- Vzhledem k pocitu bezpečí a jistoty u dětí se spojování tříd maximálně možné minimalizuje.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s rozhodnutím zřizovatele na základě vyhlášeného zápisu. Přijímáme děti ve věku od 3 let dle stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy. Ředitelka stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Ředitelka informuje o zápisu veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, ve zpravodaji města Rosice a vyvěšením na budovách mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout

kdykoliv v průběhu školního roku.

- Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.
- Škola sděluje zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.
- K ověření vědomostí a dovedností přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu v období 1.11. -31.12. daného roku.
- Mateřská škola doporučuje zákonným zástupcům dítěte zpracovat portfolio dítěte a využít jej současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů.
- Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výsledky učení RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučujeme další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě.
- Ověřením je pověřená učitelka s výbornými komunikačními a empatickými dovednostmi, neboť hlavními nástroji k ověřování dosahování očekávaných výstupů jsou rozhovor a pozorování.
- Učitelka se nejprve seznámí s důvody individuálního vzdělávání dítěte (předchozí docházka do jiného předškolního zařízení, rodinná výchova, fyzické či psychické problémy dítěte).
- Učitelka zvolí k ověřování tu část dne, kdy je prostředí nejklidnější a nejvstřícnější.
- Ověření probíhá ve vstřícné atmosféře, formou rozhovoru se zákonným zástupcem.
- Součástí ověřování je metoda pozorování dítěte při spontánní nebo zadané činnosti.
- Učitelka si připraví vhodnou nabídku didaktických pomůcek, stavebnic, her k ověřování očekávaných výstupů.
- Součástí setkání je i sledování společenských návyků dítěte (pozdrav, požádání, poděkování), jeho samostatnost, sebeobsluha a základní hygienické návyky.

Popis pravidel organizace distančního vzdělávání:

Mateřská škola má propracovaný systém distančního vzdělávání. Jeho užití blíže popisuje ve školním řádě. Distanční vzdělávání je poskytováno především dětem s plněním povinného předškolního vzdělávání, ale učitelky připravují náměty na činnosti i pro děti mladší – mají námětový charakter.

4.4. Životospráva

- Strava je dovážena v termoskách ze Zařízení školního stravování, Husova čtvrť, Rosice. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava splňující kritéria projektu „Zdravá školní jídelna.“
- Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, hlavní jídlo se připravuje v konvektomatu.

- Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne. Je jim nabízena čistá voda, nebo vodu dochucená ovocnou šťávou ostatní nápoje jsou podávány k jídlu.
- V rámci stolování a stravování je u dětí podporována samostatnost a sebeobsluha.
- V rámci svačinek jsou zařazována i jídla racionální výživy (müsli s mlékem, kukuřičné lupínky).
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou vedeny k tomu, aby ochutnaly (formou malých ochutnávek), děti si pak samy vybírají, co sní. U dětí je tak podporována zdravá chuť k jídlu a seznámení se s novými potravinami.
- Denně je dětem nabízený pestrý výběr ovoce a zeleniny (v rámci dopoledních a odpoledních svačinek ovoce nebo zelenina, v rámci obědů zelenina, saláty nebo kompoty).
- Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Denní doba pobytu venku je maximálně možnou dobu, činnosti jsou přizpůsobeny okamžité kvalitě ovzduší.
- Na školní zahradě mají děti dostatek volného pohybu.
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny relaxační a klidové aktivity a činnosti. Děti do spánku nenutíme. Zároveň jsou děti vedeny k ohleduplnosti k těm, kteří usnou.
- Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu – jsou dětem vzorem.
- V rámci stolování je u dětí podporována kultura slušného stolování.
- Posláním učitelek je vytvářet pro děti příjemné prostředí, vnímat a naplňovat individuální potřeby dítěte.
- Děti mají ve třídách možnost využít klidový koutek k relaxaci nebo zklidnění kdykoli během dne.

4.5. Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké třídy (dle počtu dětí v jednotlivých třídách), které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety), i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání (pedagogy i dětmi).
- Při výchovně vzdělávací činnosti jsou využívány i pomůcky pro rozvoj digitální gramotnosti.
- Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- Prostředí školní zahrady je vybaveno hracími prvky, které umožňují rozmanité činnosti dětí, které vedou k jejich volnému pohybu, výrazně tedy přispívají k rozvoji hrubé motoriky. Školní zahrada a hrací prvky na nich jsou součástí pohybové a relaxační aktivity dětí.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

V naší mateřské škole tvoříme podnětné a inspirativní prostředí, jako základ pro přirozené učení, pocit bezpečí a kreativitu dětí, kde mohou děti objevovat svět svým tempem. Podporujeme u dětí samostatnost, spolupráci a radost z učení. Věříme v pozitivní účinky volné hry, volné a přirozeného pohybu, prožitku a vědomé komunikace. Vztahy s rodiči budujeme na základě partnerství založené na důvěře a respektu.

5.2. Vzdělávací strategie

Pedagogové při plánování na třídní úrovni využívají takové strategie, které odpovídají skupině dětí předškolního věku. Níže popsanými strategiemi budou pedagogové naplňovat očekávané výsledky učení klíčových kompetencí a gramotností, které jsou popsány v RVP PV.

- **Hra** – nejpřirozenější strategie učení. Jedná se o činnost, kde dítě projevuje svoji individualitu.
- **Prožítkové učení** – je postavené na přímých zážitcích dětí, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Jeho výsledkem je tzv. „Aha moment“.
- **Situační učení** – situační učení je založeno na důvěře a respektu k dítěti. Děti jsou vedeny k samostatnosti v myšlení i praktických činnostech pro život. Díky tomu se zvyšuje jejich sebedůvěra, naučí se vidět souvislosti i dopady.
- **Spontánní učení** – navazuje na hru. Jedná se o celoživotní proces, který je velice individuální, protože každý se učí na základě podnětů, které jej obklopují, jsou u blízku. Spontánní aktivity drobně převyšují nad řízenými.
- **Kooperativní učení** – strategie pokládá základy pro spolupráci mezi dětmi s ohledem na jejich vývojové možnosti. Vyznačuje se nutností komunikativnosti, prostorem pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činností, celostí a plněním společného úkolu – předpokládá aktivitu všech zúčastněných.
- **Nepřímo řízené činnosti** – pedagog si promyslí a předem připraví aktivity, ke kterým děti vhodně motivuje. Děti si mezi nimi vybírají ty, které je zaujmou. Pedagog je při činnosti pozorovatelem, vlastní realizaci nechává na dítěti.
- **Řízené činnosti** – jedná se o takové činnosti, které jsou pod přímým vedením učitele. Řadí se k nim i režimové aktivity jako je příprava na pobyt venku apod.
- **Efektivní komunikace** – jedná se o takovou komunikaci, kdy se oba partneři budou cítit komfortně. Dítě je při komunikaci vnímáno jako aktivní účastník komunikačního procesu, při kterém se vytváří dohody, tvoří se pravidla a jiné. Pedagog se snaží vyhýbat pokynům, využívá popisnou komunikaci.

Strategie pro naplňování gramotností

Gramotnost jako taková spočívá v tom, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo. Nové RVP PV definuje gramotnosti, ke kterým mají děti při aktivitách směřovat – čtenářskou a matematickou. Gramotnosti není možné rozvíjet samostatně v rámci jedné činnosti. Jejich rozvoj je komplexní a je možné, že jedna aktivita bude rozvíjet obě gramotnosti.

Čtenářská gramotnost	Děti jsou vedeny k rozvoji řeči a rozšiřování slovní aktivní i pasivní slovní zásoby, k pozornosti, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatovat si a následně vše vyjádřit různými způsoby. Děti si vytváří vlastní díla (knihy, obrázkový seriál, ilustraci k textu apod.), vyvozují závěry, diskutují s ostatními, obhajují své názory nebo se učí přijmout názor druhých, sdílejí své čtenářské zážitky. Děti mají ve třídách k dispozici čtenářský koutek s knihovnou. Děti si knihy prohlížejí a učí se s nimi zacházet. Čtenářská gramotnost má v mateřské škole hojné zastoupení i v projektech viz dále.
Matematická gramotnost	Základním stavebním kamenem pro rozvoj této gramotnosti je hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, modelování a konstruktivní činnosti. Při řešení problémů děti necháváme postupovat pokusem – omylem a experimentováním. Svoji úlohu zastává i rozvíjení prostorového vnímání. U dětí se hojně využívá čtení piktogramů (malované čtení), ale i hádanek, básniček nebo písniček. Při řešení logických úloh se u dětí rozvíjí myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza. apod.). U dětí se rozvíjí i práce s chybou.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogové průběžně a systematicky vyhodnocují výchovně vzdělávací proces u dětí s cílem podpořit každé dítě v jeho maximálně možném rozvoji a učení. K tomu volí metody a nástroje pedagogického diagnostikování.

Při diagnostikování pedagog sleduje vývoj a potřeby dítěte. Výsledek pedagogické diagnostiky je podkladem pro nastavení cílů, vytvoření vzdělávací nabídky a průběhu vzdělávacího procesu.

Proces je vyhodnocován průběžně a vede k postupnému přizpůsobování měnícím se potřebám a zájmům dětí.

Cíle pedagogické diagnostiky:

- Poznat dítě, jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, silné a slabé stránky.
- Nastavit krátkodobé i dlouhodobější cíle.
- Podporovat a vyhodnocovat procesy učení, které u dítěte vedou k pozitivní změně.
- Vyhodnocovat dílčí posuny jednotlivých dětí.

Vlastní vedení diagnostiky v MŠ Zámecká:

- Učitelky v mateřské škole si průběžně vedou poznámky o dětech (forma je na učitelkách na konkrétní třídě), mohou využít hodnotící arch k TVP, který slouží jak pro hodnocení nastavených cílů, tak k zaznamenání poznámek k jednotlivým dětem.
- Učitelky na třídě si sestaví „**Přehled individuálních cílů dětí ve třídě**“. Jedná se o živý dokument, který je postupně doplňován a vyhodnocován.
- S dětmi, které plní povinné předškolní vzdělávání se k diagnostice školní zralosti využívá diagnostika „**Strom**“ od B. Sindelárové.
- K závěrečnému záznamu pedagogické diagnostiky se využívá kompetenčně nastavená diagnostika „**Predict**“ (v upravené verzi pro MŠ Zámecká).

Hlavním prostředkem pro diagnostiku učitele v mateřské škole je **diagnostické portfolio**, které sumarizuje dosaženou úroveň vývoje dítěte ve vztahu k jeho vývoji a stanoveným cílům za určité období.

Portfolio je „majetkem“ dítěte, proto si je dítě samo označí, aby bylo zřejmé, že patří konkrétnímu dítěti. Vlastní portfolio neobsahuje všechny práce dětí, ale pouze výběr, o kterém si rozhodují děti ve spolupráci s učitelkou nebo asistentkou.

Pro rozvoj a sebehodnocení je důležité, aby dítě s portfoliem pracovalo – prohlíželo si jej, diskutovalo nad ním s ostatními, zakládalo si do něj své práce (vizuální důkaz svého úsilí a výsledků).

Kvalitně vedené portfolio slouží i jako podklad pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji dětí.

5.4. Způsob zajištění individualizace

Základem pro individualizaci není hledání nedostatků a nedokonalostí, ale naopak se pedagogové zaměřují na silné stránky a zájmy dětí, jejichž využití postupně vede k vyrovnání vzdělávacích šancí. Staví na respektu k jedinečnosti a individualitě každého dítěte.

Plánování vzdělávací nabídky vychází z aktuálních potřeb (i s ohledem na přiznaná podpůrná opatření), možností (i kulturních a jazykových) a zájmu dětí. Pedagogové volí činnostní charakter učení, kdy je žádoucí, aby děti zapojily co nejvíce smyslů bez tlaku na výkon. Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové nabízejí takové aktivity, které budou atraktivní pro děti dle jejich možností a zájmů, aby je pobízely ke kooperaci a mohly využívat strategie pro svůj další rozvoj.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

- Podpůrná opatření jsou přesně vymezena vyhláškou 27/2016 Sb., v platném znění.
- Mateřská škola má stanovené pověřené osoby, které spolupracují a konzultují se školským poradenským zařízením (např. logopedky na OP Smetanova).
- *1. stupeň PO si realizuje pedagog:*
 - na základě pedagogické diagnostiky vytvoří plán pedagogické podpory (PIPP),
 - PLPP si tvoří učitelky ve třídách dle potřeby ve spolupráci s rodinou. Ten je realizován, vyhodnocen a závěry jsou diskutovány s rodiči. Tvoří se i pro děti s odkladem povinné školní docházky.
 - zda nastavená opatření byla efektivní nebo je potřeba spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ).
- *2. – 5. stupeň PO je realizován na základě doporučení ŠPZ:*
 - IVP si tvoří učitelky na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. 1x ročně se hodnotí a konzultuje se s příslušným školským poradenským zařízením (ŠPZ) a rodiči.
- OP Smetanova I zajišťuje speciálně pedagogickou (logopedickou) péči.
 - Diagnostiku dětí spojenou s poradenskou činností provádí příslušná SPC.
 - Na základě včasné diagnostiky jsou stanovena tzv. podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Děti jsou zařazovány do speciálních tříd po dobu nezbytně nutnou k odstranění nedostatků ve vývoji nebo do zahájení školní docházky.
 - Metody výchovně vzdělávací práce jsou přizpůsobeny individuálním schopnostem dětí. Logopedická intervence prolíná veškerou výchovně vzdělávací činností. Třídy s menší kapacitou dětí umožňují lepší podmínky pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními potřebami.
- U dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí cizinců se dle platné legislativy zřizuje *skupina pro jazykovou přípravu* (od 4 dětí). Této skupině je poskytována bezplatná

jazyková příprava, která by měla zajistit plynulý přechod do základní školy. Pokud není možné zřídit skupinu pro jazykovou přípravu dětí (je méně než 4 děti s OMJ plnící povinné předškolní vzdělávání) probíhá jazyková příprava v rámci běžných dopoledních činností, tak jako u dětí mladších.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly do co nejvíce oblastí a zároveň nebyly pro pedagogy v jednotlivých třídách svazující.

Jednotlivé bloky jsou zpracovány tak, aby přispěly k rozvoji dětí po všech stránkách (biologická, psychologická a socioemoční). Dále aby děti měly možnost nabít potřebné dovednosti, zkušenosti a poznatky, které budou potřebné pro jejich další učení a život.

Flexibilní integrovaný blok:	Co všechno spolu prožíváme
-------------------------------------	-----------------------------------

Hlavní smysl a účel:	Blok je zaměřený na adaptaci nových dětí, vzájemné poznávání, seznamování se s novými rituály, spoluvytváření společných pravidel soužití a vytvoření pozitivního klimatu. Děti se seznamují s historií a tradicemi České republiky, jejich oslavami a dopady na současný život. Zároveň děti vnímají význam rodiny, její hodnoty, smysl a důležitost pro duševní i fyzické zdraví všech jejích členů. Ve FIB najde svoje zastoupení i seznámení se světem pohádek, knížek a dramatu, čímž se bude u dětí rozvíjet čtenářská gramotnost, a především láska ke knihám. Zahrají si na muzikanty a další povolání, probádají prostředí školy a hravou formou se připravují k zápisu do školy.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. <i>Praktický život</i> • Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. <i>Fyzická zdatnost</i> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. <i>Ochrana zdraví</i> • Má osvojené základní hygienické návyky. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

	• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení. <i>Představivost a fantazie</i> • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. <i>Jazyk a řeč</i> • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
--	--

	• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. <i>Svět lidí a kultury</i> • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

	<i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností. • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
--	---

Flexibilní integrovaný blok:	Příroda kolem nás
-------------------------------------	--------------------------

Hlavní smysl a účel:	Prostřednictvím flexibilního integrovaného bloku se děti seznamují s poznatky z oblasti živé i neživé přírody, jakožto součástí našich životů a tím i vytváří správné životní postoje k přírodě samotné. Během tohoto bloku děti poznávají přírodu všemi smysly, objevují a experimentují, využívají nejrůznější materiály a přírodniny a poznávají zákonitosti přírodních dějů a jevů. Hlavním záměrem je uvědomění si souvislostí stavu přírody jako takové, z duševním i fyzickým zdravím každého z nás a zároveň vnímání míry důležitosti v ochraně přírody a všech živočichů.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Rozlišuje pomocí všech smyslů. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Zvládá základy grafomotoriky. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Navazuje a rozvíjí citové vazby. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Ověří správnost řešení. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku

	ve slově. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Dítě, ten druhý a společnost <i>Svět lidí a kultury</i> • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
--	---

	• Respektuje různé formy života. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Vyjadřuje svůj názor. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady. • Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi.

	<i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Zapojuje se do tvůrčích činností. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
--	--

Flexibilní integrovaný blok:	Zdraví nás baví
-------------------------------------	------------------------

Hlavní smysl a účel:	Blok je zaměřený na osvojení si zdravého životního stylu dětí, upevnění základních hygienických návyků a k péči o své tělo, zdraví a výživu. Součástí je prevence rizikového chování dětí. V rámci flexibilního integrovaného bloku děti porozumí vzájemnému respektu, kooperaci, toleranci ve vztahu k druhým a jejich emocím. Dále získávají povědomí o lidském těle a jeho proměnách. Seznamují se s přiměřeným a bezpečným chováním ve známém i cizím prostředí a s uvědoměním si následků svého chování. Nedílnou součástí bloku je i orientace dětí v dopravním provozu.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. <i>Praktický život</i> • Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. <i>Fyzická zdatnost</i> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. <i>Ochrana zdraví</i> • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.

	<i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Ověří správnost řešení. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. <i>Předmatematické představy</i> • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Ovlivňuje směřování společné činnosti. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Respektuje různé formy života. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
--	---

	• Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Zapojuje se do tvůrčích činností. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.2. Další projekty a programy

Vzdělávací obsah obohacují rozšiřující aktivity, které u dětí podporují rozvoj schopností a dovedností, posilují prožitek dětí a rozvíjí dovednosti potřebné pro vstup do základní školy. Dále rozvíjí a utužují spolupráci s rodinou dětí a napomáhají v plnění společných cílů.

Školní vzdělávací program doplňují tyto rozšiřující a netradiční aktivity:

Rozšiřující aktivity ¹	Netradiční aktivity ²
Oční screeningové vyšetření	Lyžování
Zubní prevence	In-line bruslení
Bruslení s rodiči	Golf
Exkurze – hasiči, policie...apod.	Sportáček
Návštěva knihovny	Angličtina
Návštěva prvňáčků – ukázka vysvědčení	Roztleskávačky
Předškolácké náhledy do první třídy	
Slavnosti v MŠ (karneval, vítání jara, den rodiny... apod.)	
Dopravní výchova (dopravní hřiště SVČ)	
Výlety vlakem/autobusem	
Plavecký výcvik	
Návštěva knihovny	
Environmentální akce	
Kulturní akce	
Škola v přírodě	
Pasování předškoláků	

Mateřská škola při výchovně vzdělávacím procesu využívá i projekty nabízené jinými organizacemi jako je Zdravé město Rosice, MŠMT, MZ ČR nebo MAS. Při výběru a zařazení do vzdělávací nabídky učitelky vychází z polohy pracoviště a zájmu dětí.

Přírodní zahrada	OP Husova získala oficiální certifikát a jsou začleněny do sítě přírodních zahrad v ČR.
Proměny zahrad	Projekt je pod záštitou Nadace Karel Komárek, Family foundation.
Příroda všemi smysly	Zařazuje se ve spolupráci s organizací SEV Hlídka při ZOO Brno. Děti 4x za rok absolvují výukový program.
Děti pro své město	Probíhá ve spolupráci se Zdravým městem Rosice. Ročně se v rámci projektu

¹ Bývají pravidelné, ale zařazují se dle možností.

² Probíhají ve spolupráci s agenturou Lemur a SVČ Rosice. Aktivity se realizují dle zájmu, který vyjde z dotazníkového šetření na začátku školního roku, v odpoledních hodinách.

	zaměřujeme na konkrétní situaci ve městě Rosice. Téma projektu se mění, aby byly pro děti poutavé, zajímavé a aby se děti rozvíjely v širokém spektru oblastí. Koordinátorkou spolupráce se Zdravým městem Rosice je Mgr. Lenka Kaniová.
Celé Česko čte dětem	Projekt posiluje mezigenerační sdílení času. Rodinní příslušníci čtou dětem v rámci poledního odpočinku.
Se Sokolem do života	Projekt je zaměřený na rozvoj hrubé motoriky, zvyšování pohybových dovedností a vytváří u předškolních dětí základ pro lásku k pohybu.
Zdravá školní jídelna	Projekt se snaží o to, aby ve školní jídelně byla pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Děti v mateřské škole nekonzumují sladkosti a jsou vedeny k hledání jejich zdravější alternativy.
Women for Women	V rámci projektu je poskytována bezplatná strava dětem ohroženým chudobou.
Technické školky	Hlavním cílem projektu je hravou formou podporovat a rozvíjet technické myšlení, tvořivost a manuální zručnost u dětí. Aktivita v projektu dbají na přiměřenost s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí.
Lokomoce	Díky projektu jsou děti vedeny k udržování správných pohybových vzorců, návyků a především správného držení těla. Cvičení probíhá ve třídách, venku na zahradě nebo v parku. Projekt rodičům nabízí kineziologické vyšetření fyzioterapeutem. Pedagogové se 4x za rok účastní odborných přednášek a workshopů. Za projekt zodpovídá a zajišťuje jej Mgr. Barbora Hroncová.

Základní integrované bloky ve flexibilním uspořádání doplní projekty, které vytvořily paní učitelky dle potřeb třídy, popřípadě pracoviště.

Integrované bloky doplňují tyto projekty:

- 1) Barevná školka
- 2) Celá školka čte
- 3) Cvičíme s Lali
- 4) Dáme knížkám druhou šanci
- 5) Jógátky
- 6) Poznáváme Českou republiku a svět
- 7) Příroda má léčivou moc
- 8) Putovní deník
- 9) Rozhýbej svůj jazýček
- 10) S barevnými balónky užijem si písťalky
- 11) Ubrousek
- 12) Vaříme a pečeme podle ročních období a tradic
- 13) Z pohádky do pohádky
- 14) Žabka Kuňka povídala

PROJEKT:	Barevná školka
Autor:	Bc. Martina Pyrochtová, DiS.

Hlavní smysl a účel	Projekt má za hlavní cíl seznámit děti s barvami, které je bezprostředně obklopují. Starší děti se mimo jiné seznámí i s odstíny jednotlivých barev, aby porozuměli pojmům tmavý a světlý. Děti budou nenásilně vedeny k tomu, že není barva jako barva.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

	• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Začlení se do skupiny. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Zapojuje se do tvůrčích činností.

PROJEKT:	Celá školka čte
Autor:	Bc. Kristýna Rudyková

Hlavní smysl a účel	Záměrem projektu Celá školka čte je podporovat u dětí zájem o knihy a čtení. Prohlubovat vztahy v rodině i v mateřské škole prostřednictvím čtení. Zvyšovat u dětí povědomí o knihách a o všem, co k nim patří (návštěva knihovny, knihkupectví, výroba knih, ...)
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Rozlišuje pomocí všech smyslů. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Dítě a jeho psychika <i>Představivost a fantazie</i> • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie <i>Jazyk a řeč</i> • Správně vyslovuj většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku a ve slově • Vypráví jednoduchý děj • Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Vybere si knihu nebo časopis podle vlastního zájmu • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Přijímá různé sociální role • Navazuje a udržuje dětská přátelství <i>Svět lidí a kultury</i> • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Spolupodílí se na udržování kulturních tradic.

	Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • <i>Orientuje se v blízkosti prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.</i>
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

PROJEKT:	Cvičíme s Lali
Autor:	Petra Studýnková

Hlavní smysl a účel	Vést děti k pravidelnému pohybu zábavnou formou a položit tak základ zdravého životního stylu. Zachovávat správné držení těla, udržovat tělo v kondici. Poznávat své tělo, umět relaxovat a odpočívat.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části • Zachovává správné držení těla. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. <i>Fyzická zdatnost</i> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. <i>Ochrana zdraví</i> • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Dítě a jeho psychika <i>Jazyk a řeč</i> • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. <i>Předmatické představy</i> • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady. • Dokončí, co započalo. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

PROJEKT:	Dáme knížkám druhou šanci
Autor:	Bc. Kateřina Bednaříková, DiS.

Hlavní smysl a účel	Podpořit u dětí lásku ke knížkám a ke čtení. Zprostředkovat dětem příklad udržitelného přístupu. Sociálně slabším rodinám umožnit dostupnost knih. Podpořit zájem o knihy rozmanitou nabídkou.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho psychika <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Vybere si knihy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Dítě, ten druhý a společnost <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s knihami a vnímá jejich hodnotu. Dítě a svět <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

PROJEKT:	Jógohrátky
Autor:	Dana Lukášková

Hlavní smysl a účel	Děti se prostřednictvím projektu seznámí s jógovými pozicemi, které povedou k rozvoji hrubé motoriky a správnému držení těla. Děti si osvojí povědomí o důležitosti sportu nejen pro zdraví fyzické, ale i psychické. Cvičení a pohybové aktivity děti doplní o říkanky s pohybem a zpěv.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. <i>Fyzická zdatnost</i> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. <i>Ochrana zdraví</i> • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie <i>Jazyk a řeč</i> • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

	• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Začlení se do skupiny. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Vyjadřuje se různými způsoby. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i>

	• Projevuje důvěru v sebe sama. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Dokončí, co započalo. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Zapojuje se do tvůrčích činností. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
--	---

PROJEKT:	Poznáváme Českou republiku a svět
Autor:	Jana Jacková

Hlavní smysl a účel	Děti si rozšiřují si povědomí o blízkém i vzdálenějším prostředí, ve kterém žijí. Děti z výletu s rodiči dovezou pohlednici, nebo fotografii a představí oblast dětem. Objevují kulturu, historii i zábavu na místech naší republiky i ve světě. Rozšiřují komunikační dovednosti i představivost.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. <i>Praktický život</i> • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Ovlivňuje směřování společné činnosti. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. <i>Svět lidí a kultury</i> • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

	• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Respektuje různé formy života. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Dokončí, co započalo. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

PROJEKT:	Příroda má léčivou moc
Autor:	Bc. Eva Rosendorfová

Hlavní smysl a účel	Vést děti k úctě k přírodě, vnímat ji jako důležitou součást našeho života. Seznamovat děti s bylinami a jejich využitím pro naše zdraví. Vnímat přírodu i jako zdroj energie a místo k odpočinku a relaxaci.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. <i>Ochrana zdraví</i> • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Dítě a jeho psychika <i>Jazyk a řeč</i> • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Dítě, ten druhý a společnost <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Respektuje různé formy života. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. <i>Bezpečné chování</i> • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

	● Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> ● Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. ● Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> ● Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. ● Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence digitální</i> ● Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
--	---

PROJEKT:	Putovní deník
Autor:	Bc. Eva Rosendorfová

Hlavní smysl a účel	Navázat spolupráci s rodiči, vtáhnout je nenásilně do dění ve třídě. Podpořit v dětech zájem o komunikaci a sdílení zážitků, podpořit navazování dětských přátelství i klima celé třídy. Rozvíjet komunikační dovednosti. Motivovat rodiče ke kvalitnímu trávení volného času s dětmi.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> ● Navazuje a rozvíjí citové vazby. <i>Jazyk a řeč</i> ● Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. ● Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. ● Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. ● Vypráví jednoduchý děj. ● Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> ● Začlenění se do skupiny. ● Navazuje a udržuje dětská přátelství. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> ● Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence komunikační</i> ● Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny ● Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. ● Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> ● Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> ● Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

PROJEKT:	„Rozhýbej svůj jazyček“
Autor:	Mgr. Lenka Kaniová

Hlavní smysl a účel	Cílem projektu je podpora rozvoje oblastí oromotoriky, jemné motoriky a sluchového vnímání jako logopedické prevence.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Zvládá základy grafomotoriky. Dítě a jeho psychika <i>Sebepečetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění • Vyrovná se s neúspěchem <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. <i>Jazyk a řeč</i> • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Poznává pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpoznává rým, rytmičuje • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

	Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Poradí si v nové situaci <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi <i>Svět lidí a kultury</i> • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace • Vyjadřuje se různými způsoby • Klade otázky a hledá na ně odpovědi <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých <i>Klíčové kompetence osobnostní a sociální</i> • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci • Projevuje důvěru v sebe sama • Pojmenuje vlastní silné stránky <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

PROJEKT:	S barevnými balónky užijem si píšťalky
Autor:	Bc. Martina Pyrochtová, DiS.

Hlavní smysl a účel	Záměrem projektu je podpořit u dětí správné dýchání, rozvíjet jemnou motoriku prstů a seznámit děti s hrou na sopránovou zobcovou flétnu a vytvořit u dětí pozitivní vztah k vlastní interpretaci hudby. Děti si zahrají první písničky. Děti se lehce seznámí se základy hudební nauky.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění • Vyrovná se s neúspěchem. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. <i>Předmatické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Ovlivňuje směřování společné činnosti

	• Poradí si v nové situaci. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Vyjadřuje se různými způsoby <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Dokončí, co započalo. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Zapojuje se do tvůrčích činností.

PROJEKT:	Ubrousek
Autor:	Bc. Kristýna Rudyková

Hlavní smysl a účel	„Cílem projektu je hravou formou seznámit děti s tématem jídla. Prostřednictvím prožitkového učení seznamujeme děti s jednotlivými druhy jídla (ovoce, zelenina, bylinky, pečivo, maso, mléčné výrobky), pěstováním, vařením, přípravou jídla, původem potravin a dalšími zajímavostmi o potravinách. Snažíme se v dětech vzbudit zájem o rozmanité potraviny a seznámit je se zdravým životním stylem. V neposlední řadě se projektu zaměřuje na spolupráci mateřské školy s jídelnou a také spolupráci mateřské školy a rodiny.“
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Zvládá základní pohybové dovednosti. <i>Praktický život</i> • Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. <i>Ochrana zdraví</i> • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Dítě a jeho psychika <i>Představivost a fantazie</i> • Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Přijímá různé sociální role. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

	• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Při učení používá strategii pokusu a omylu. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Vyjadřuje svůj názor. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

PROJEKT:	Vaříme a pečeme podle ročních období a tradic
Autor:	Mgr. Martina Patočková

Hlavní smysl a účel	Projekt má za hlavní cíl seznámit děti s tradičními jídly a pokrmy, které jsou spojené s tradičními svátky v roce a také se sezónními pokrmy. Děti se seznámí s různými postupy zpracování potravin a základními dovednostmi, které patří k přípravě jídla. Děti budou poznávat textury a vůně ingrediencí i výsledných pokrmů. Vyzkouší si jejich zpracování, seznámí se s hmotnostními jednotkami a budou porovnávat, čeho je méně a více.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Rozlišuje pomocí všech smyslů. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. <i>Ochrana zdraví</i> • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. <i>Jazyk a řeč</i> • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. <i>Předmatematické představy</i> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

	• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. Dítě, ten druhý a společnost <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Respektuje různé formy života. <i>Bezpečné chování</i> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
--	--

PROJEKT:	Z pohádky do pohádky
Autor:	Mgr. Lenka Kaniová, Lenka Kunčarová

Hlavní smysl a účel	
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. <i>Praktický život</i> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. <i>Fyzická zdatnost</i> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost <i>Ochrana zdraví</i> • Má osvojené základní hygienické návyky Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Navazuje a rozvíjí citové vazby • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění • Vyrovná se s neúspěchem <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie <i>Jazyk a řeč</i> • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat • Rozpozná rým, rytmitizuje • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí • Formuluje instrukce a předá je ostatním <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

	• Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními <i>Předmatické představy</i> • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Poradí si v nové situaci • Začlení se do skupiny • Přijímá různé sociální role • Navazuje a udržuje dětská přátelství <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých <i>Svět lidí a kultury</i> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech Dítě a svět <i>Poznávání světa a přírody</i> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí <i>Bezpečné chování</i> • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Vyjadřuje se různými způsoby • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých <i>Klíčové kompetence osobnostní a sociální</i> • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého • Projevuje důvěru v sebe sama

	• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Přichází s vlastními nápady • Organizuje a realizuje svoje činnosti • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi • Oceňuje práci i úsilí druhých <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Zapojuje se do tvůrčích činností • Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
--	--

PROJEKT:	Žabka Kuňka povídala
Autor:	Mgr. Martina Hromková

Hlavní smysl a účel	Vybudovat a posílit u dětí vztah ke knihám, rozvíjet jejich slovní zásobu, vést děti k souvislému vyjadřování, posílit sebedůvěru a sebevědomí dětí.
Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	Dítě a jeho tělo <i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i> • Zachovává správné držení těla. <i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i> • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. <i>Praktický život</i> • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Dítě a jeho psychika <i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. <i>Myšlenkové operace a procesy</i> • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. <i>Představivost a fantazie</i> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <i>Jazyk a řeč</i> • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Vypráví jednoduchý děj. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. <i>Předčtenářské dovednosti</i> • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. <i>Předmatické představy</i> • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Dítě, ten druhý a společnost <i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i> • Poradí si v nové situaci. <i>Základy etikety a morální hodnoty</i> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. <i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i> • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami..

	Dítě a svět <i>Životní prostředí a jeho ochrana</i> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích	<i>Klíčová kompetence k učení</i> • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. <i>Klíčová kompetence komunikační</i> • Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. <i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i> • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. <i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i> • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. <i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i> • Dokončí, co započalo. • Oceňuje práci i úsilí druhých. <i>Klíčová kompetence k řešení problémů</i> • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. <i>Klíčová kompetence kulturní</i> • Zapojuje se do tvůrčích činností. <i>Klíčová kompetence digitální</i> • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

7.Plán autoevaluace

Oblast	Nástroje	Časový plán	Zodpovědnost	poznámka
Soulad ŠVP a RVP PV	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10.kapitolou RVP PV	1x za rok	ředitelka s celým kolektivem pedagogů	
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Hospitace	průběžně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky	
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	rozhovory, hodnocení IB, hospitace, porady, anketa rodičům	Denně a v průběhu roku podle plánu	Učitelka ve třídě, ředitelka	
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Hospitace, vzájemné hospitace, sebehodnocení, anketa, rozhovory	Denně, příležitostně, podle nastaveného plánu	všichni pedagogové	
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)	Hodnotící arch, hospitace, pedagogické porady	Po hospitaci, dále dle potřeby	Ředitelka, vedoucí učitelky	
Výsledky vzdělávání	rozhovory, portfolia, záznamy IB, záznamy o vzdělávacích pokrocích, hospitace, porady, anketa pro ZŠ	Podle stanoveného plánu, závěrem IB, průběžně	učitelky ve třídě, ředitel	

8. Zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání [online]. Praha: MŠMT, 2025 [cit. 2025-08-27]. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/export>
- HORÁZNÁ Marie a SPLAVCOVÁ Hana. (2025). *Individualizace pohledem nového RVP PV* [Webinar]. NPI. Dostupné z: https://www.youtube.com/watch?v=wsFxrrTSQGM&ab_channel=Poj%C4%8Fted%C3%A1l-IPsPodporakurikul%C3%A1rn%C3%ADpr%C3%A1ce%C5%A1kol
- KOŽELUHOVÁ, Eva a KOŽELUH, Ondřej. *Kooperativní činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2024. ISBN 978-807496-496-1.
- KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. (2013). Jak vést portfolio s dětmi v mateřské škole?. [online]. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/ped/podzim2020/XPPk06/107225980/Jak_vest_portfolio_v_MS_final.pdf
- Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV [online]. Praha: NPI, 2025 cit. 2025-08-27]. Dostupné z: <https://revize.rvp.cz/files/rvp-pv-manual-svp-a4.pdf>
- VLACH, Dominika. (2025). Jak na ŠVP podle RVP PV 2026. [online]. Materiály od Domči. Dostupné z: <https://www.materialyoddomci.cz/jak-na-svp-podle-rvp-pv-2026>